

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s.2025/2028

Approvato dal Collegio dei docenti del 15/10/2025

AREA DI MIGLIORAMENTO SCELTA

Area relativa agli esiti scolastici con particolare riferimento a:

1. riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi;
2. potenziamento delle competenze chiave;
3. potenziamento dell'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC), nello studio delle diverse discipline scolastiche e nella progettazione didattica.

Motivazione della scelta da parte della scuola 1. Riduzione della variabilità dei risultati scolastici delle classi

Nell'Istituto vengono somministrate prove parallele concordate, sia alla scuola secondaria di primo grado sia nel secondo grado, Al fine di migliorare il livello dei risultati delle prove nelle diverse discipline e ridurre la variabilità fra le classi monitorare e ridurre la variabilità dei risultati scolastici tra le classi; si rende necessario perseguire i seguenti obiettivi:

- l'inizio della somministrazione di prove comuni;
- il consolidamento della prassi di un'azione di programmazione congiunta nei dipartimenti di materia e tra i due cicli di istruzione soprattutto relativamente alla predisposizione di prove comuni con griglie di valutazione, all'utilizzo di metodologie di verifica e valutazione condivise, così come il consolidarsi del confronto tra i docenti per l'analisi critica dei risultati con l'eventuale modifica della programmazione didattica.

2. Potenziamento delle competenze chiave

Per consolidare i risultati soddisfacenti nelle competenze di base, ottenuti anche nelle prove INVALSI, si continueranno a potenziare le competenze in italiano, matematica e nelle lingue straniere.

Oltre al potenziamento delle discipline STEM, in particolare della matematica, e in generale al pensiero razionale e alla logica, nel nostro Istituto è in atto una rivoluzione sistemica di internazionalizzazione per uscire dai limiti territoriali ed aprirsi a nuovi orizzonti europei sia fisici sia virtuali.

3. Potenziamento dell'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione (TIC), nello studio delle diverse discipline scolastiche e nella progettazione didattica

Anche se è ormai consolidato l'utilizzo delle TIC nella prassi didattica del nostro Istituto, è utile potenziare l'utilizzo di strumenti tecnologici e di software in tutte le discipline, e in tutti gli ordini di scuola, nonché consolidare la condivisione di materiale didattico prodotto dai docenti on-line e in rete, tramite piattaforme avanzate di didattica innovativa.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO

- Dirigente Scolastico: responsabile dell'intero piano di miglioramento (PdM).
- DSGA: responsabile area economico-amministrativa.
- Animatore digitale dell'Istituto Comprensivo
- Coordinatrice del PdM per la scuola secondaria di I grado.
- Coordinatrice del PdM per la scuola secondaria di II grado
- Commissione curricolo in verticale (docenti di entrambi gli ordini di scuola): docenti di riferimento per la definizione del curricolo in verticale e per le verifiche comuni.
- Capi di dipartimento (docenti scuola secondaria di I grado e per II grado): coordinatori per la gestione della raccolta dei dati delle prove comuni.

DURATA DEL PIANO

La durata del PdM è triennale con obiettivi di processo a breve termine (annuali).

RISORSE FINANZIARIE

Il piano di miglioramento è subordinato alla disponibilità finanziaria.

RISORSE UMANE

Dirigente Scolastico, docenti, alunni, esperti e specialisti per gli aspetti tecnici.

RISORSE MATERIALI

RAV, libri, guide didattiche, LIM, PC con connessione mediante linea ADSL, hardware, software didattici, fotocopiatrice, materiale di cancelleria e di facile consumo.

DESTINATARI DEL PIANO

- Tutto il personale scolastico
- Tutti gli alunni dell'Istituto.

FINALITÀ GENERALI

Il PdM è finalizzato alla presa in carico degli esiti emersi dal Rapporto di Autovalutazione e all'individuazione delle strategie, delle risorse e delle modalità attuative per superare le criticità emerse.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

- Riduzione della variabilità dei risultati scolastici tra le classi
- Potenziamento delle competenze chiave
- Potenziamento dell'utilizzo delle TIC nello studio delle diverse discipline scolastiche e nella progettazione didattica.
- Migliorare e potenziare il curricolo verticale e orizzontale tra i due ordini di scuola
- Arginare e contenere gli abbandoni e la dispersione scolastica specie nel secondo ciclo
- Promuovere e incrementare le iscrizioni alle prime classi del Classico Europeo
- Internazionalizzazione dell'offerta formativa
- Cura delle relazioni e del benessere scolastico

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo fanno riferimento a:

- a) curricolo, alla progettazione, alla valutazione
- b) ambiente di apprendimento

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI

a) Curricolo, progettazione e valutazione:

- **Miglioramento dei risultati. Riduzione della variabilità dei risultati scolastici delle classi:**
 - proseguire ad utilizzare, nella scuola secondaria di I grado e del II grado, criteri di valutazione omogenei, oggettivi e condivisi, sia nelle prove comuni sia nella valutazione relativa alla programmazione disciplinare. Per la scuola secondaria di primo grado, la variabilità tra le classi delle valutazioni raccolte (soprattutto per le prove comuni) dovrà rientrare in un punto di voto nella valutazione in decimi;
 - produzione, su indicazione dei dipartimenti disciplinari, di materiali condivisi a supporto della didattica per il recupero e il potenziamento;

- favorire una maggiore omogeneità tra le classi, ponendo molta attenzione nella formazione delle classi prime;
- previsione di riunioni per la restituzione dei dati e per l'analisi critica degli stessi.

● **Potenziamento delle competenze chiave:**

- Aumentare i livelli in italiano, matematica e nelle lingue straniere:
 - promuovendo l'utilizzo di metodologie didattiche alternative e innovative (come Flipped classroom, CLIL, debate, ...) e attività specifiche (teatro in lingua straniera, eTwinning, conversazioni con docente madrelingua, corso di preparazione alle certificazioni linguistiche, stage linguistici progetti Erasmus e Scambi internazionali...);
 - valorizzare le risorse umane, potenziando tra i docenti il lavoro e la progettualità in team nei dipartimenti disciplinari, nei consigli di classe, per azioni didattiche pluri/multidisciplinari.
- Potenziare l'insegnamento delle discipline scientifiche (STEM), e della matematica in particolare:
 - favorire il confronto tra i docenti delle discipline scientifiche sulle metodologie didattiche e sull'attuazione del curriculum verticale;
 - elaborare progetti specifici per il recupero/potenziamento della matematica nella secondaria di primo e nei licei;
 - prevedere attività di potenziamento della matematica, anche con la predisposizione di attività facoltative pomeridiane (relativamente alle materie STEM e/o sul coding);
 - prevedere corsi di formazione sulle metodologie d'insegnamento delle discipline scientifiche e sul pensiero computazionale.

b) Ambiente di apprendimento:

- Rinnovamento/aggiornamento della dotazione di strumenti multimediali
- progetti che consentano, tramite accordi pubblico-privati, l'acquisizione di strumenti multimediali;
- potenziamento di attività formative per il personale docente sull'utilizzo degli strumenti multimediali e delle metodologie didattiche innovative;
- aggiornare gli hardware e i software didattici in dotazione nelle classi;
- potenziare l'utilizzo (aumentandone la frequenza del 10%) di spazi fisici come i laboratori scientifici nei licei e per il potenziamento delle lingue straniere per favorire la creazione di un ambiente adatto ai percorsi di alfabetizzazione di livello base, per gli alunni NAI, e

di livello superiore per coloro che necessitano ancora di acquisire le strutture e il lessico della lingua italiana.

FASI DI REALIZZAZIONE

- 1) Prendere in carico gli esiti del Rapporto di Autovalutazione con l'individuazione degli obiettivi a breve e lungo termine.
- 2) Identificare le azioni specifiche da intraprendere in relazione ad ogni obiettivo.
- 3) Condividere il PdM con il Collegio Docenti.
- 4) Attuare le attività preventivate con il coinvolgimento di tutti i soggetti interessati.
- 5) Analizzare i dati restituiti dalle azioni di valutazione finale.
- 6) Correggere eventuali disfunzionalità emerse.

RISULTATI ATTESI A MEDIO E A LUNGO TERMINE

Medio termine

- Individuazione figure di riferimento responsabili del coordinamento delle attività legate al PdM.
- Predisposizione di prove comuni per le discipline come italiano, matematica, L2 e L3 per la scuola secondaria di primo grado e secondo grado
- Continuità del percorso di predisposizione di accordi e griglie comuni per la correzione e valutazione delle prove per classi parallele.
- Produzione, su indicazione dei dipartimenti disciplinari, di materiali condivisi a supporto della didattica per il recupero e il potenziamento.
- Momenti di confronto tra i docenti delle discipline scientifiche dei due ordini di scuola
- Momenti di confronto tra i docenti delle discipline umanistiche dei due ordini di scuola
- Predisposizione di strumenti per la rilevazione sistematica degli esiti degli alunni in relazione alle prove parallele concordate e dei risultati finali dei due periodi scolastici in italiano, matematica e nelle lingue straniere per la scuola secondaria di primo grado e secondo grado
- Programmazione di momenti di confronto per la restituzione e l'analisi dei risultati sulla base dei dati raccolti.
- Raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la formazione classi prime, al fine di garantire una maggiore omogeneità tra le classi;
- Ampliamento della dotazione di strumenti informatici e multimediali aggiornati;
- Incoraggiare la partecipazione a corsi di formazione sulle discipline STEM, sul pensiero computazionale e sul coding;

- Incoraggiare la partecipazione a corsi di formazione sull'internazionalizzazione;
- Partecipare a una rete di scuole per supportare il processo di internazionalizzazione d'Istituto;
- Pianificazione di un corso di formazione interno alla scuola riguardante l'utilizzo dei laboratori con strumentazione all'avanguardia presente nell'Istituto (Laboratorio STEAM, scientifico e di informatica).

Lungo termine

- Conseguimento di risultati omogenei nelle classi parallele relativi agli esiti delle prove di verifica.
- Miglioramento dei risultati in italiano, matematica e nelle lingue straniere.
- Contribuire a sviluppare uno spazio europeo dell'apprendimento, favorendo l'incontro fra culture e promuovendo una cittadinanza europea consapevole e attiva.
- Incremento dell'utilizzo di attività informatiche/multimediali laboratoriali in supporto alla didattica.
- Condivisione sistematica sulle piattaforme digitali per la didattica innovativa di materiale didattico.

METODI DI VALUTAZIONE FINALE

- Raccolta e confronto dei risultati delle prove attraverso la compilazione di tabelle predisposte; incontri per l'analisi critica dei risultati, durante l'anno nei dipartimenti di materia e restituzione nel collegio dei docenti a fine anno scolastico.
- Raccolta e confronto delle valutazioni finali in italiano, matematica e nelle lingue straniere, del primo e secondo quadrimestre per la scuola secondaria di primo e secondo grado
- Raccolta di dati relativi alla frequenza di utilizzo degli strumenti informatici e multimediali in supporto all'attività didattica.

EVENTUALI PRODOTTI

- Tabelle e grafici riepilogativi dei risultati raccolti.