



SCUOLE ANNESSE - Educando Statale SS. Annunziata

Piazzale del Poggio Imperiale, 1 - 50125 Firenze - Tel. 055 226171 - C.F. 80020090488
e-mail: five010004@istruzione.it – pec: five010004@pec.istruzione.it - sito web: www.ssannunziatascuole.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2024-2025

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità a. s. 2024/2025

Rilevazione dei BES d'Istituto: I grado – II grado	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	4 + 4
▪ Minorati vista	0
▪ Minorati udito	
▪ Psicofisici	4 + 4
Hanno cambiato scuola nel pentamestre	
Nr. PEI redatti dai GLO	4 + 3
Totale	7
2. Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) Dislessia/Disgrafia/Discalculia	4 + 40
Attivati tra 07/01/2025 e 28/05/2025	0 + 2
Hanno cambiato scuola nel pentamestre	0 + 3
Totale	44
3. Area dello Svantaggio (BES)	18 + 31
▪ ADHD/DOP (rientrano nei disturbi evolutivi ma hanno un pdp per b.e.s.)	[2 + 5]
▪ Borderline cognitivo (rientra nei disturbi evolutivi ma hanno un pdp per b.e.s.)	[1 + 1]
▪ Socio-economico	[0 + 0]
▪ Linguistico-culturale	[10 + 10]

▪ Fragilità degli apprendimenti	[2 + 3]
▪ Disagio Emotivo/alimentare/psicologico/familiare	[1 + 1]
▪ Sportivo	[2 + 11]
Attivati tra 07/01/2024 e 28/05/2024	[0 + 0]
Hanno cambiato scuola nel pentamestre	[0 + 0]
Totale	49
Totali al 28/05/2025	26 + 75 = 101/467
I grado (115)	22,62 %
II grado (352)	21,30 %
% su popolazione scolastica	21,68 %

* Il numero di studenti con disabilità certificata del II grado non coincide con il numero dei PEI redatti perché uno studente ha manifestato la rinuncia al diritto al sostegno scolastico da inizio anno scolastico

A. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Attività laboratoriali integrate	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione per a.s. 2024-2025	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì

Referenti di Istituto		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Si
B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti/educatori del convitto	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	

D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione <i>su specifiche disabilità</i> (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No

	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
+Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il Dirigente scolastico, il gruppo dei/delle docenti di sostegno coordinato dalle rispettive Funzioni strumentali, nonché tutti i componenti dei consigli di classe del primo e del secondo grado lavorano con collaborazione stretta e quotidiana. Tutte le criticità sono condivise e monitorate nel loro svolgersi.

Le Funzioni strumentali su delega del Dirigente scolastico, hanno partecipato al Progetto "ASFID – Azioni di supporto alla formazione ed informazione in materia di disabilità".

Per ottimizzare il cambiamento inclusivo, si propone di:

- prevedere un momento di informazione e condivisione all'interno del Collegio docenti per condividere le linee inclusive della scuola contenute nel Regolamento sull'inclusione, specificando i ruoli, le modalità e i tempi per l'elaborazione e la revisione dei PEI e dei PDP con lo scopo di rendere le procedure per l'inclusione sempre più chiare e condivise;

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante l'anno scolastico 2024/2025, grazie ai fondi PNRR, i docenti hanno potuto seguire un corso di inglese, in continuità con l'anno scolastico precedente, è un corso sulla metodologia CLIL. Inoltre, grazie ai contatti con la rete territoriale, è stato possibile la frequenza del corso "PEI e tecnologie digitali per una scuola inclusiva", organizzato dalla scuola polo per l'inclusione I.I.S. Benvenuto Cellini e tenuto dai formatori di ECM Erickson Formazione.

Nel prossimo anno scolastico si prevede di continuare a promuovere gli interventi di formazione sulla didattica inclusiva realizzati da enti terzi attraverso la condivisione delle iniziative e di prevedere la progettazione di corsi specifici sulla disabilità anche in accordo con i nuovi ingressi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Nell'anno scolastico 2024/25, attraverso un confronto continuo con il personale docente, è stata portata avanti la promozione della cultura della valutazione, che assicura che tutte le valutazioni tengano conto degli ultimi prescritti sull'inclusione e siano coerenti ai piani didattici personalizzati (PDP) e ai piani educativi individualizzati (PEI) approvati nei rispettivi Consigli di classe e nel rispettivo GLO.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'Istituto ha declinato i diversi tipi di sostegno nelle seguenti modalità:

Verso le studentesse e gli studenti:

- *attenzione nel momento dell'accoglienza*
- *laboratori italiano L2*
- *sportello di supporto psicologico*
- *attivazione di corsi di recupero*
- *attivazione di attività laboratoriali pomeridiane (teatro, ...)*
- *attività contro la dispersione così come previsto da PTOF*
- *attività di mentoring*

Verso il personale docente:

- *supporto nella redazione dei PDP da parte del personale docente specializzato*
- *supporto nella progettazione di una didattica inclusiva da parte del personale docente specializzato*

Per l'anno scolastico 2025/26 si propone di declinare nuovamente le attività e strategie suddette, in continuità con l'anno scolastico attuale, ed inoltre l'attivazione di un modulo LIS, in base alle risorse economiche disponibili.

Organizzazione dei docenti di sostegno

Si auspica che i docenti siano assegnati al servizio negli indirizzi più affini alle loro competenze culturali, cosicché – pur soppresses le aree disciplinari già presenti nel (solo) secondo grado –, possano rispondere pienamente alle effettive necessità degli studenti e delle studentesse, valorizzando la molteplicità, il maggior numero di contributi, strategie e confronto che sono risorsa fondamentale per l'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il gruppo di educatori comunali e/o educatrici (AEC) sarà coordinato dalle rispettive Funzioni strumentali, al fine di rinsaldare l'area sociale ed emotiva degli studenti e delle studentesse con disabilità certificata; il gruppo degli educatori e/o educatrici favorisce i rapporti con i compagni con interventi didattici e/o ludico-didattici, consolidando la collaborazione degli studenti Bes con il loro rispettivo gruppo classe.

L'istituto si interfacerà con la rete dei Centri Territoriali di Supporto, dei Servizi Sociali e Sanitari territoriali per l'implementazione delle azioni di sistema, l'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico, lo sviluppo professionale dei docenti e la diffusione delle migliori pratiche e modelli sinergici trasferibili.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte nel progetto inclusivo che riguarda tutti gli studenti, ma in particolar modo gli alunni con BES attraverso:

- colloqui ed incontri periodici, nel GLO, tra famiglia, insegnante di sostegno e coordinatore per monitorare i percorsi individualizzati/personalizzati (PEI/PDP);
- partecipazione di una rappresentanza dei genitori all'interno del GLI.

Sarà incentivata sempre una maggiore partecipazione delle famiglie in relazione alle decisioni che riguardano l'inclusione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

L'Istituto promuove la cultura dell'inclusione, prendendo in considerazione i bisogni e il successo formativo del singolo studente.

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi inclusivi potrà svolgersi attraverso:

- riferimento al curriculum d'Istituto che definisca con precisione i livelli minimi di apprendimento;
- rafforzamento di strategie didattiche di cooperazione e di gruppo;
- realizzazione di progetti per il potenziamento dell'autonomia personale e per l'avvicinamento al mondo del lavoro degli alunni con disabilità.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Usare la collaborazione di docenti dell'Istituto con formazione specifica sulle tematiche inclusive per attuare progetti mirati o affrontare situazioni particolari;

Organizzare uno spazio condiviso reale e/o digitale dove raccogliere materiali didattici e informativi/formativi da consultare.

Favorire il corretto e costante utilizzo delle tecnologie disponibili (LIM, strumenti multimediali, audio e video).

Individuazione di uno spazio per il sostegno alla Scuola Secondaria di II grado che venga incontro alle esigenze emerse nei singoli GLO, ma che possa diventare un spazio di lavoro e di distensione fruibile da tutta la comunità educante della scuola.

Considerato che il numero delle classi per l'anno scolastico 2025/26 sarà minore rispetto a quello dell'appello scolastico in corso, dovrebbe essere possibile individuare ed assegnare per le suddette funzioni un'aula al piano terra con almeno una finestra e dimensioni compatibili allo svolgimento di più attività in piccolo gruppo contemporaneamente.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'istituto si propone di identificare ed utilizzare le risorse disponibili, anche attraverso la predisposizione di progetti relativi a bandi promossi da enti locali e nazionali, allo scopo di realizzare gli obiettivi d'inclusione programmati.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'istituto accoglie e accompagna il singolo studente nel suo percorso didattico e formativo attraverso:

- colloqui tra docenti di sostegno e i genitori degli alunni BES orientati ad iscriversi al nostro Istituto;
- visite nel nostro Istituto a partire dal 3° anno della scuola secondaria di primo grado organizzate dalla Commissione orientamento ed un 'progetto ponte' con la scuola secondaria di primo grado;
- incentivazione alla partecipazione di tutti gli alunni al progetto di orientamento in uscita nell'obiettivo di consentire un consapevole accesso all'istruzione universitaria;
- promozione di attività di riorientamento o di inserimento lavorativo, nel caso di percorso scolastico inadeguato.

Redatto in data 28.05.2025

Approvato in data 28.05.2025

